**OBSERVATIESCHEMA**

|  |
| --- |
| **OBSERVATIELIJST PEUTERSPEELZAAL DE REGENBOOG** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam Observator:** |  |
| **Datum:** |  |
| **Groep:** |  |
| **Peuterleidster:** |  |

**De ruimte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stellingen** | **Ja** | **Nee** | **Opmerkingen** |
| De dagritmes zijn in het lokaal opgehangen. |  |  |  |
| De speelmaterialen hebben een vaste plek. |  |  |  |
| De speelmaterialen staan op een hoogte waar de kinderen zonder hulp bij kunnen. |  |  |  |
| In het lokaal worden verschillende soorten speelmaterialen aangeboden. |  |  |  |
| In het lokaal zijn er woordkaarten of platen opgehangen. |  |  |  |
| De klas is ingedeeld in hoeken en elke hoek heeft een eigen betekenis. |  |  |  |
| Er is een ruimte/plek in het lokaal om ongestoord alleen te spelen. |  |  |  |
| De verschillende materialen worden per thema bewaard in een daarvoor bestemde kast. |  |  |  |
| Het materiaal wordt opgeborgen buiten direct bereik van de kinderen. |  |  |  |
| De peuters weten precies waar spullen liggen en wat er van hen verwacht wordt bij een overgang van de ene activiteit naar de andere. |  |  |  |
| De peuter voelt zich veilig in de ruimte. |  |  |  |
| Het spelmateriaal past logisch in de speelhoeken en is goed bereikbaar voor de peuters. |  |  |  |
| Er zijn genoeg boeken aanwezig in de ruimte, die gerelateerd zijn aan het thema. |  |  |  |

**Spelontwikkeling**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stellingen** | **Altijd** | **Zelden** | **Nooit** | **Opmerkingen** |
| De peuters spelen samen onder begeleiding. |  |  |  |  |
| De aangeboden activiteiten sluiten aan bij de leeftijd van het kind. |  |  |  |  |
| De peuters zijn vrij om zelfstandig aan het werk te gaan en te kiezen waarmee en met wie zij willen spelen. |  |  |  |  |
| Er is een afwisseling tussen activiteiten en rustmomenten. |  |  |  |  |
| De peuterleidster helpt het kind bij het spelen, als blijkt dat het nog lastig is voor het kind. |  |  |  |  |
| De peuterleidster spreekt de kinderen aan binnen de ´zone van de naaste ontwikkeling’ (het gedrag dat ze niet alleen kunnen, maar met hulp wel). |  |  |  |  |
| De peuterleidster sluit aan bij het handelen en ervarend leren van de peuters. |  |  |  |  |
| De peuterleidster volgt de intenties en belangstelling van de peuters. |  |  |  |  |
| De peuterleidster daagt de peuters die niet uit zichzelf tot spel komen uit. |  |  |  |  |
| De peuterleidster verwoordt het spel (onder woorden brengen van wat er in het spel gaande is, wat de peuter aan het doen is en welke gevoelens daarbij spelen). |  |  |  |  |
| Spel stimuleren door de spelmogelijkheden uit te breiden of iets nieuws aan het spel toe te voegen waarmee het spel boeiender wordt gemaakt. |  |  |  |  |
| De peuterleidster moet kunnen structureren. Dat wil zeggen het kunnen afremmen van het spel of het kunnen ingrijpen in het spel. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stellingen** | **Ja** | **Nee** | **Opmerkingen** |
| De peuterleidster biedt ook activiteiten aan om het samenspel tussen de peuters te bevorderen. |  |  |  |
| De peuterleidster leert de kinderen om met elkaar te delen. |  |  |  |
| Er worden materialen aangeboden die gericht zijn op het stimuleren van de motorische ontwikkeling. |  |  |  |
| Er worden materialen aangeboden die gericht zijn op het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling. |  |  |  |
| Er worden materialen aangeboden die gericht zijn op het stimuleren van de sociale ontwikkeling. |  |  |  |
| Er worden regelmatig verschillende activiteiten aangeboden, zoals kleien, verven, tekenen, scheuren, knippen en plakken. |  |  |  |
| De peuterleidster zorgt ervoor dat alle kinderen de juiste spullen hebben. |  |  |  |
| De peuterleidster zorgt ervoor dat alle kinderen weten wat ze moeten doen. |  |  |  |

***Communicatie***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stellingen** | **Ja** | **Nee** | **Opmerkingen** |
| Peuterleidsters en peuters communiceren met elkaar. |  |  |  |
| De peuterleidster verwoordt haar handelen bij alles wat zij doet; dat doet zij, ook wanneer het gaat om het handelen van de peuter. |  |  |  |
| Er wordt visueel gebruik gemaakt van de dagritmekaarten van het VVE programma PUK. |  |  |  |
| De peuterleidster stelt gerichte vragen. |  |  |  |
| De activiteit lokt interactie uit tussen de peuterleidster en de kinderen en tussen de kinderen onderling. |  |  |  |
| De peuterleidster noemt de succeservaringen van de peuter. |  |  |  |
| De peuterleidster complimenteert de kinderen. |  |  |  |
| De peuterleidster gebruikt oogcontact. |  |  |  |

***Buiten Spelen***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stellingen** | **Ja** | **Nee** | **Opmerkingen** |
| De kinderen krijgen de gelegenheid om te spelen met verschillende soorten materialen (fietsen, ballen, zand en ander buiten speelmateriaal). |  |  |  |
| Kinderen spelen samen onder begeleiding. |  |  |  |
| De peuterleidster leert de kinderen om met elkaar te delen. |  |  |  |

***Andere zaken die nog opvallen:***